



УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МОУ Д/с № 376

Е.С. Золотарева

Протокол под совета № 1 от «29» 08 2023 г.

Приказ № 46 от «29» 08 2023 г.

Изменения и дополнения к Программе развития МОУ Детского сада № 376 на 2023-2024г.

Волгоград, 2023г.

Пояснительная записка

Абзац «Основные положения Программы разработаны в соответствии с...» дополнить: ФГОС ДО (утвержден приказом Минобрнауки РФ от 17 октября 2013 г, № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384) и ФОП ДО (утвержден приказом Минобрнауки РФ от 25 ноября 2022 г, № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847).

Задачу № 2 Программы развития: «Создать условия для обновления содержания образовательной деятельности, направленной на повышение ее качества, связанного с реализацией ФГОС ДО» дополнить «и ФОП ДО», а «повышение уровня профессиональной компетентности педагогов в соответствии с профессиональным стандартом педагога» дополнить «в соответствии с внедрением ФОП ДО: требования и особенности организации образовательного процесса».

В разделе 7. «Сведения о содержательно-целевой направленности и уровнях реализации образовательного процесса» заменить учебный план 2019-2023 года на учебный план, разработанный в соответствии с ФОП ДО.

Пояснительная записка

Учебный план МОУ Детского сада № 376 на 2023-2024 учебный год разработан в соответствии с требованиями ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012, приказа Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28; СП «Гигиеническими нормативами и требованиями к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» 1.2.3685-21 от 28.01.2021 № 2; приказом Министерства Просвещения РФ от 31.07.2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»; письмом Министерства образования и науки РФ от 28.02.2014 № 08-249 «Комментарии к ФГОС ДО», приказа Минобрнауки РФ от 25 ноября 2022г. № 1028, зарегистрированного в Минюсте России 28 декабря 2022г.

Учебный план МОУ Детского сада № 376 на 2023-2024 учебный год является нормативным актом, устанавливающим перечень образовательных областей и объем учебного времени, отводимого на проведение организованной непосредственно образовательной деятельности.

В МОУ Детском саду № 376 функционируют 11 групп общеразвивающей направленности: № 8, № 9 и № 10 – группы раннего возраста, № 02 и № 11 – вторые младшие группы, № 04 и № 06 – средние группы, № 01 и № 03 – старшие группы, № 05 и № 07 – подготовительные к школе группы.

Учебный год начинается с 1 сентября и заканчивается 31 мая детский сад работает в режиме пятидневной рабочей недели.

Учебный план составлен на основе основной общеобразовательной программы МОУ Детского сада № 376, составленной в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО, утвержденной приказом Минобрнауки РФ от 25 ноября 2022г., таким образом обеспечивая выполнение «ФГОС ДО к содержанию и методам воспитания и обучения, реализуемых в ДОУ», что гарантирует ребенку получение комплекса образовательных услуг.

Образовательная область **«Художественно-эстетическое развитие»** модернизирована за счет использования учебно-методических комплектов:

«Цветные ладошки» И.А. Лыковой;

«Музыкальные шедевры» О.П. Радиновой, направленные на музыкальное развитие дошкольников, развитие эстетического вкуса у детей.

Образовательная область **«Социально-коммуникативное развитие»** модернизирована за счет использования учебно-методических комплектов:

«Основы
ценн...

«Основы безопасности жизнедеятельности» Р.Б. Стеркиной, направленной на формирование основ ценностей здорового образа жизни;

«Уроки добра» С.И. Семенака, направленной на формирование у детей доброжелательного поведения, навыков управления негативными эмоциями, осознанного отношения к нормам социального поведения;

«Жизненные навыки для дошкольников. Занятия-путешествия» С.В. Кривцовой, программа-технология позитивной социализации дошкольников.

«Философия для детей в сказках и рассказах» М.А. Андрианова, направленная на открытие воспитанниками науки о человечности, общечеловеческих ценностях, что способствует формированию духовной основы и нравственному поведению.

Образовательная область «**Физическое развитие**» модернизирована за счет использования учебно-методических комплектов:

«Обучение плаванию в детском саду» Т.В. Осокиной;

«Физкультурные занятия с детьми 3-7 лет» Л.И. Пензулаевой.

Образовательная область «**Речевое развитие**» модернизирована за счет использования учебно-методических комплектов:

«От звука к букве. Обучение дошкольников» Е.В. Колесниковой;

«Подготовка к обучению чтению» М.Д. Маханева;

«Методика развития речи детей дошкольного возраста в детском саду» О.С. Ушаковой.

Образовательная область «**Познавательное развитие**» модернизирована за счет использования учебно-методических комплектов:

«Математические ступеньки для детей» Е.В. Колесниковой;

«Наш дом – природа» Н.А. Рыжовой;

«Развитие познавательных способностей дошкольников» О.Л. Холодовой.

В детском саду № 376 применяется комплексно-тематический подход к организации образовательного процесса. Он подразумевает объединение комплекса различных видов специфических детских деятельностей вокруг единой темы. В качестве тем могут выступать организующие моменты, тематические недели, события, реализация проектов, сезонные явления в природе, праздники, традиции. При этом, что немаловажно, реализация комплексно-тематического принципа тесно взаимосвязана с интеграцией образовательных областей и с интеграцией детских деятельностей. Таким образом, образовательный процесс в детском саду № 376 организован в форме тематических недель и тематических образовательных проектов (старшая и подготовительная группы), в которых комплекс различных детских деятельностей объединен вокруг единой темы. Именно через различные виды детской деятельности педагоги реализуют содержание всех пяти образовательных областей.

В течение каждой тематической недели педагог проектирует и организует свою деятельность по четырем блокам:

I блок. Образовательная деятельность по реализации содержания образовательных областей в процессе специально организованных занятий.

Для реализации образовательной области «Познавательное развитие» проводятся занятия по направлениям:

«Ребенок и мир природы» (в интеграции с образовательными областями «Социально-коммуникативное развитие» и «Речевое развитие», а также «Художественно-эстетическое развитие»);

«Ребенок и социальный мир» (в интеграции с образовательными областями «Социально-коммуникативное развитие» и «Речевое развитие», а также «Художественно-эстетическое развитие»);

«Развитие элементарных математических представлений» (в интеграции с образовательными областями «Речевое развитие» и «Социально-коммуникативное развитие»);

«Конструирование: техническое конструирование из строительного материала, деталей конструкторов, крупногабаритных модулей» (в интеграции с образовательными областями «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие»).

Для реализации образовательной области «Речевое развитие» (в интеграции со всеми образовательными областями) в нашем тематическом планировании предлагаются занятия по направлениям:

«Развитие речи»,

«Воспитание любви и интереса к художественному слову».

Для реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (в интеграции со всеми образовательными областями) предлагаются занятия по направлениям: «Музыка», «Рисование», «Лепка», «Аппликация», «Конструирование (творческое конструирование из природного и бросового материалов, из бумаги)».

Для реализации образовательной области «Физическое развитие» в детском саду № 376 проводятся занятия по физкультуре, физкультурные праздники, досуги, соревнования, в занятия по реализации иных образовательных областей включаются динамические паузы.

II блок. Образовательная деятельность по реализации содержания образовательных областей вне занятий, в разных формах совместной деятельности педагога и детей. Среди различных форм совместной деятельности взрослых и детей мы используем игру (сюжетную, дидактическую, с правилами), ситуацию (решение ситуативных задач), проектную деятельность, мастерскую, коллекционирование, чтение педагогом и восприятие детьми художественной и познавательной литературы, экспериментирование и исследование, беседы, викторины и конкурсы, наблюдения, экскурсии, работу в книжном уголке.

III блок. Самостоятельная деятельность детей в режиме дня.

IV блок. Взаимодействие с семьями детей – образовательная деятельность по реализации содержания образовательных областей в процессе сотрудничества дошкольной организации с семьей.

Как правило, первое знакомство детей с темой недели происходит при освоении образовательной области «Познавательное развитие» (в интеграции с образовательными областями «Социально-коммуникативное развитие» и «Речевое развитие»), на занятии «Ребенок и окружающий мир». С темой недели связана специально организованная детская деятельность – коммуникативная, игровая, продуктивная, трудовая, музыкальная, поисково-экспериментальная, конструктивная, восприятие художественной литературы, двигательная активность, – через которую реализуются все образовательные области. Эти виды детской деятельности осуществляются как в форме специально организованных занятий – по развитию речи, развитию элементарных математических представлений, конструированию, лепке, рисованию, аппликации, музыке и физкультуре (I блок), – так и в различных формах совместной деятельности педагогов и детей вне занятий: игре (сюжетной, дидактической, с правилами), педагогической ситуации, мастерской, коллекционировании, чтении художественной литературы, экспериментировании и исследовании, наблюдениях, экскурсиях, беседах, викторинах и конкурсах (II блок).

Для специально организованных занятий мы предлагаем три группы целей: обучающие, воспитательные и развивающие. К каждой группе целей мы формируем сначала общие цели в соответствии со Стандартом дошкольного образования), а затем дополняем их целями дидактическими, связанными со спецификой и содержанием данного занятия.

Блок самостоятельной деятельности детей (III блок) представлен через перечень мероприятий, которые должен провести воспитатель по организации развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, организация всего помещения группы, размещение атрибутов для сюжетно-ролевых игр детей). Представлены также краткие рекомендации воспитателю по организации детской игры.

Взаимодействие и сотрудничество педагогов с семьями детей по реализации Программы (IV блок) осуществляется посредством кратких рекомендаций для родителей, советов по организации домашних занятий, наблюдений в природе, домашнего чтения детям.

Рассматривая разные направления организации образовательного процесса, мы реализуем одно из важных положений Стандарта дошкольного образования: «Программа может реализовываться в течение всего времени пребывания детей в Организации». Именно учет указанных четырех направлений позволяет осуществлять непрерывный образовательный процесс, охватывая все виды активности ребенка и делая его активным участником образовательного процесса.

В Учебном плане мы представляем названия тематических недель для всех возрастных групп детского сада и тематических образовательных проектов для групп старшего дошкольного возраста (старшая и подготовительная к школе группы).

В *группах раннего возраста* непосредственно образовательная деятельность планируется 9 раз в неделю, в первую и вторую половину дня. Продолжительность занятий не более 10 минут, перерыв между непосредственно образовательной деятельностью 10 минут. Непосредственно образовательная деятельность по художественно-эстетическому развитию (лепке и аппликации, рисованию и конструированию), по познавательному развитию (РЭМП и ознакомление с окружающим миром) чередуются. Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей – до 20 минут. Общее астрономическое время НОД в неделю – от 1 часа 12 минут до 1 часа 30 минут. Занятия проводятся в первую и во вторую половину дня (после дневного сна).

Во *вторых младших группах* непосредственно образовательная деятельность планируется 10 раз в неделю не более 15 минут, перерыв между непосредственно образовательной деятельностью 10 минут. Непосредственно образовательная деятельность по речевому развитию (развитие речи и восприятие художественной литературы и фольклора), по художественно-эстетическому развитию (лепке и аппликации, рисованию и конструированию) чередуются. Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей – 30 минут. Общее астрономическое время НОД в неделю – от 2 часов 30 минут. Занятия проводятся в первую и во вторую половину дня (после дневного сна).

В *средних группах* непосредственно образовательная деятельность планируется 10 раз в неделю не более 20 минут, перерыв между непосредственно образовательной деятельностью 10 минут. Непосредственно образовательная деятельность по художественно-эстетическому развитию (лепка и аппликация; рисование и конструирование), по познавательному развитию (ознакомление с окружающим миром и экология), по речевому развитию (развитие речи и восприятие художественной литературы и фольклора) чередуются. Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей – 40 минут. Общее астрономическое время НОД в неделю – от 3 часов 20 минут. Занятия проводятся в первую и во вторую половину дня (после дневного сна).

В *старших группах* непосредственно образовательная деятельность планируется 11 раз в неделю не более 20 минут, перерыв между непосредственно образовательной деятельностью 10 минут. Непосредственно образовательная деятельность по художественно-эстетическому развитию (лепка и аппликация; рисование и конструирование), по познавательному развитию (ознакомление с окружающим миром и экология), по речевому развитию (развитие речи и восприятие художественной литературы и фольклора) чередуются. Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей – 50 минут или 75 минут при организации одного занятия после дневного сна. Общее астрономическое время НОД в неделю – от 3 часов 45 минут. Занятия проводятся в первую и во вторую половину дня (после дневного сна).

В *подготовительной группе* непосредственно образовательная деятельность планируется 14 раз в неделю не более 30 минут, перерыв между непосредственно образовательной деятельностью 10 минут. Непосредственно образовательная деятельность по художественно-эстетическому развитию (лепка и аппликация; рисование и конструирование), по познавательному развитию (ознакомление с окружающим миром и экология) чередуются. Добавляется занятие по художественному труду. Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей – 90 минут. Общее астрономическое время НОД в неделю – от 7 часов. Занятия проводятся в первую и во вторую половину дня (после дневного сна).

Во всех возрастных группах предусмотрены перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности 10 минут. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультминутки. Непосредственно образовательная деятельность статического характера чередуется с динамической непосредственно образовательной деятельностью.

Во время каникул (летних и зимних) проводится непосредственно образовательная деятельность художественно-эстетической, физкультурно-оздоровительной, познавательной направленности

(музыка, физическая культура, изобразительная деятельность, чтение художественной литературы, познавательно-исследовательская деятельность).

Группы	Продолжительность занятий
Ранний возраст	до 10 минут
Младшая	до 15 минут
Средняя	до 20 минут
Старшая	до 25 минут (20 минут)
Подготовительная	до 30 минут

Во всех возрастных группах непосредственно образовательная деятельность распределена с учетом «трудных» и «легких» психофизических дней. Непосредственно образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда).

Группа раннего возраста (дети от 1,5 до 3 лет)

Формы организации обр. процесса	Образовательная область, направление	Количество	День недели				
			Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Занятие (на любом занятии решаются задачи социально-коммуникативного развития детей)	Познавательное развитие (развитие элементарных математических представлений (РЭМП), ознакомление с окружающим миром (ОМ))	1			РЭМП / ОМ		
	Речевое развитие (развитие речи (РР), восприятие художественной литературы и фольклора (ХЛ))	2		РР		ХЛ	
	Художественно-эстетическое развитие (рисование (Р), лепка (Л), аппликация (А), художественный труд (ХТ), музыка (М), конструирование (К))	4	Р / К	М		М	Л / А
	Физическое развитие (физкультура (Ф))	2			Ф		Ф
Беседа, загадка, разговор			+	+	+	+	+
Мастерская				+		+	
Чтение художественной и познавательной литературы			+	+	+	+	+
Экспериментирование и наблюдение				+			+
Игра			+	+	+	+	+
Решение ситуативных задач					+		
Работа в книжном уголке			+	+	+	+	+
Другие формы:							

Общее количество занятий в неделю в группах общеразвивающей направленности раннего возраста - 9, по 2 занятия в день. Занятия проводятся в первую и во вторую половину дня (после дневного сна). Длительность занятий – от 8 до 10 минут. Перерыв между занятиями 10 минут. Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки – 20 минут. Общее астрономическое время НОД в неделю – от 1 часа 12 мин. до 1 часа 30 мин.

Младшая группа (дети от 3 до 4 лет)

Формы организации обр. процесса	Образовательная область, направление	Количество	День недели				
			Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Занятие (на любом занятии решаются задачи социально-коммуникативного развития детей)	Познавательное развитие (развитие элементарных математических представлений (РЭМП), ознакомление с окружающим миром (ОМ))	2		РЭМП		ОМ	
	Речевое развитие (развитие речи (РР), восприятие художественной литературы и фольклора (ХЛ))	1				РР / ХЛ	
	Художественно-эстетическое развитие (рисование (Р), лепка (Л), аппликация (А), художественный труд (ХТ), музыка (М), конструирование (К))	4	Р/К	М	Л/А		М
	Физическое развитие (физкультура (Ф))	3	Ф		Ф		Ф
Беседа, загадка, разговор			+	+	+	+	+
Мастерская				+		+	
Чтение художественной и познавательной литературы			+		+	+	+
Экспериментирование и наблюдение				+			+
Игра			+	+	+	+	+
Решение ситуативных задач					+		
Работа в книжном уголке			+	+	+	+	+
Другие формы:							

Общее количество занятий в неделю в группах общеразвивающей направленности второго младшего возраста - 10, по 2 занятия в день. Занятия проводятся в первую и во вторую половину дня (после дневного сна). Длительность занятий – до 15 минут. Перерыв между занятиями 10 минут. Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки – 30 минут. Общее астрономическое время НОД в неделю – от 2 часа 30 мин.

Средняя группа (дети от 4 до 5 лет)

Формы организации обр. процесса	Образовательная область, направление	Количество	День недели				
			Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Занятие (на любом занятии решаются задачи социально-коммуникативного развития детей)	Познавательное развитие: (развитие элементарных математических представлений (РЭМП), ознакомление с окружающим миром (ОМ), экология (Э))	2		РЭМП	ОМ / Э		
	Речевое развитие (развитие речи (РР), восприятие художественной литературы и фольклора (ХЛ))	1	РР / ХЛ				
	Художественно-эстетическое развитие (рисование (Р), лепка (Л), аппликация (А), художественный труд (ХТ), музыка (М), конструирование (К))	4	Л / А		М	М	Р / К
	Физическое развитие (физкультура (Ф), плавание (П))	3		Ф		П	Ф
Беседа, загадка, разговор			+	+	+	+	+
Мастерская				+		+	
Чтение художественной и познавательной литературы			+	+	+	+	+
Экспериментирование и наблюдение				+			+
Игра			+	+	+	+	+
Решение ситуативных задач					+		
Работа в книжном уголке			+	+	+	+	+
Другие формы:							

Общее количество занятий в неделю в группах общеразвивающей направленности среднего возраста - 10, по 2 занятия в день. Занятия проводятся в первую и во вторую половину дня (после дневного сна). Длительность занятий – до 20 минут. Перерыв между занятиями 10 минут. Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки – 40 минут. Общее астрономическое время НОД в неделю – от 3 часа 20 мин.

Занятия по художественно-эстетическому развитию (лепка/аппликация, рисование/конструирование), по познавательному развитию (ознакомление с окружающим миром/экология), по развитию речи (развитие речи/восприятие художественной литературы и фольклора) чередуются.

Старшая группа (дети от 5 до 6 лет)

Формы организации обр. процесса	Образовательная область, направление	Количество	День недели				
			Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Занятие (на любом занятии решаются задачи социально-коммуникативного развития детей)	Познавательное развитие (развитие элементарных математических представлений (РЭМП), ознакомление с окружающим миром (ОМ), экология (Э))	2		РЭМП			ОМ / Э
	Речевое развитие (развитие речи (РР), подготовка к обучению грамоте (Г), восприятие художественной литературы и фольклора (ХЛ))	2			Г	РР / ХЛ	
	Художественно-эстетическое развитие (рисование (Р), лепка (Л), аппликация (А), художественный труд (ХТ), музыка (М), конструирование (К))	4	Р / К			Л / А	М
			Ф				
Физическое развитие (физкультура (Ф), плавание (П))	3		Ф	П	Ф		
Беседа, загадка, разговор			+	+	+	+	+
Мастерская			+	+		+	
Коллекционирование			+	+	+	+	+
Чтение художественной и познавательной литературы							+
Реализация проектов				+			+
Экспериментирование и наблюдение			+	+	+	+	+
Игра					+		+
Конкурсы, викторины, досуги			+		+		
Решение ситуативных задач			+	+	+	+	+
Работа в книжном уголке							
Другие формы:							

Общее количество занятий в неделю в группах общеразвивающей направленности старшего возраста - 11, по 2 (3) занятия в день. Занятия проводятся в первую и во вторую половину дня (после дневного сна). Длительность занятий – до 20 минут. Перерыв между занятиями 10 минут. Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки – 50 (75) минут. Общее астрономическое время

НОД в неделю – от 3 часа 45 мин. Занятия по художественно-эстетическому развитию (лепка/аппликация, рисование/конструирование), по познавательному развитию (ознакомление с окружающим миром/экология), по развитию речи (развитие речи/восприятие художественной литературы и фольклора) чередуются.

Подготовительная к школе группа (дети 6-7 лет)

Формы организации обр. процесса	Образовательная область, направление	Количество	День недели				
			Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Занятие (на любом занятии решаются задачи социально-коммуникативного развития детей)	Познавательное развитие (развитие элементарных математических представлений РЭМП, ознакомление с окружающим миром (ОМ), экология (Э))	3		РЭМП	ОМ / Э	РЭМП	
	Речевое развитие (развитие речи (РР), подготовка к обучению грамоте (Г), восприятие художественной литературы и фольклора (ХЛ))	3		РР		ХЛ	Г
	Художественно-эстетическое развитие (рисование (Р), лепка (Л), аппликация (А), художественный труд (ХТ), музыка (М), конструирование (К))	5	Р / К	ХТ	М	А / Л	М
	Физическое развитие (физкультура (Ф), плавание (П))	3	П		Ф		Ф
Беседа, загадка, разговор			+	+	+	+	+
Мастерская				+		+	
Коллекционирование			+			+	
Чтение художественной и познавательной литературы			+	+	+	+	+
Реализация проектов							+
Экспериментирование и наблюдение				+			+
Игра			+	+	+	+	+
Конкурсы, викторины, досуги					+		+
Решение ситуативных задач			+		+		
Работа в книжном уголке			+	+	+	+	+
Другие формы:							

Общее количество занятий в неделю в группах общеразвивающей направленности раннего возраста - 14, по 3 занятия в день. Занятия проводятся в первую и во вторую половину дня (после дневного сна). Длительность занятий – до 30 минут. Перерыв между занятиями 10

минут. Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки – 90 минут. Общее астрономическое время НОД в неделю – от 7 часов. Занятия по художественно-эстетическому развитию (лепка/аппликация, рисование/конструирование), по познавательному развитию (ознакомление с окружающим миром/экология) чередуются.

Социально-коммуникативное развитие дошкольников происходит во всех образовательных областях. Воспитание гармонично развитой и социально-ответственной личности происходит во всех областях на всех занятиях.

с
АИИ

В разделе «Режим работы образовательного учреждения» на 2019-2023 год заменить на режим работы, разработанный на основе ФОП ДО и СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28; СП «Гигиеническими нормативами и требованиями к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» 1.2.3685-21 от 28.01.2021 № 2.

Режим дня в группе раннего возраста

Содержание	Время
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.00-8.15
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.50
2-ой завтрак	10.22
Занятия в игровой форме по подгруппам	9.00-9.10
	9.20-9.30
	9.40-9.50
Подготовка к прогулке, прогулка	10.00-11.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей	11.35-11.50
Подготовка к обеду, обед	11.55-12.25
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	12.25-15.25
Подготовка к полднику, уплотненный полдник	15.33-16.03
Занятия в игровой форме по подгруппам	16.05-16.15
	16.25-16.35
Подготовка к прогулке, прогулка или игры, самостоятельная деятельность детей)	16.40-18.00
Возвращение с прогулки	18.00-18.30
Уход детей домой	до 19.00

Режим дня во второй младшей группе

Содержание	Время
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут). Взаимодействие с семьями воспитанников, организация игровой, коммуникативной, трудовой (совместный труд на участке, на огороде) детской деятельности	7.00-8.15
Подготовка к завтраку. Завтрак (гигиенические процедуры, организация трудовой детской деятельности (дежурство по столовой)	8.22-8.52
2-ой завтрак	10.24

Занятия (включая гимнастику в процессе занятия -2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут). Организация различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) в соответствии с задачами образовательных областей.	9.05-9.20 9.30-9.45
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки. Организация трудовой детской деятельности (подбор материалов, оборудования и атрибутов для прогулки, совместный труд на участке, огороде). Организация различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской)	10.00-12.00
Подготовка к обеду. Обед. (гигиенические процедуры, организация трудовой детской деятельности (дежурство по столовой)	12.05-13.05
Подготовка ко сну (чтение художественной литературы), сон, постепенный подъем детей (гимнастика пробуждения), закаливающие процедуры	13.10-15.10
Подготовка к полднику, уплотненный полдник. (гигиенические процедуры, организация трудовой детской деятельности (дежурство по столовой)	15.15-15.45
Занятия (при необходимости). Организация различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) в соответствии с задачами образовательных областей.	16.00-16.15
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.20-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки	17.05-18.30
Уход домой	до 19.00

Режим дня в средней группе

Содержание	Время
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут). Взаимодействие с семьями воспитанников, организация игровой, коммуникативной, трудовой (совместный труд на участке, на огороде) детской деятельности	7.00-8.15
Подготовка к завтраку. Завтрак (гигиенические процедуры, организация трудовой детской деятельности (дежурство по столовой) 2-ой завтрак	8.26-8.56 10.28
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия -2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут). Организация различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) в соответствии с задачами образовательных областей.	9.05-9.25 9.35-9.55

Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки. Организация трудовой детской деятельности (подбор материалов, оборудования и атрибутов для прогулки, совместный труд на участке, огороде). Организация различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской)	10.05–12.00
Подготовка к обеду. Обед. (гигиенические процедуры, организация трудовой детской деятельности (дежурство по столовой)	12.09-13.09
Подготовка ко сну (чтение художественной литературы), сон, постепенный подъем детей (гимнастика пробуждения), закаливающие процедуры	13.15-15.15
Подготовка к полднику, уплотненный полдник. (гигиенические процедуры, организация трудовой детской деятельности (дежурство по столовой)	15.19-15.49
Занятия (при необходимости). Организация различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) в соответствии с задачами образовательных областей.	16.00-16.20
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.25-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки	17.05-18.30
Уход домой	до 19.00

Режим дня в старшей группе

Содержание	Время
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут). Взаимодействие с семьями воспитанников, организация игровой, коммуникативной, трудовой (совместный труд на участке, на огороде) детской деятельности	7.00-8.15
Подготовка к завтраку. Завтрак (гигиенические процедуры, организация трудовой детской деятельности (дежурство по столовой) 2-ой завтрак	8.30-9.00 10.32
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия -2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут). Организация различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) в соответствии с задачами образовательных областей.	9.10-9.30 9.40-10.00
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки. Организация трудовой детской деятельности (подбор материалов, оборудования и атрибутов для прогулки, совместный труд на участке, огороде). Организация различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской)	10.15-12.00

Подготовка к обеду. Обед. (гигиенические процедуры, организация трудовой детской деятельности (дежурство по столовой))	12.13-13.13
Подготовка ко сну (чтение художественной литературы), сон, постепенный подъем детей (гимнастика пробуждения), закаливающие процедуры	13.20-15.20
Подготовка к полднику, уплотненный полдник. (гигиенические процедуры, организация трудовой детской деятельности (дежурство по столовой))	15.23-15.53
Занятия (при необходимости). Организация различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) в соответствии с задачами образовательных областей.	16.00-16.20
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.25-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки	17.05-18.30
Уход домой	до 19.00

Режим дня в подготовительной к школе группе

Содержание	Время
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут). Взаимодействие с семьями воспитанников, организация игровой, коммуникативной, трудовой (совместный труд на участке, на огороде) детской деятельности	7.00-8.15
Подготовка к завтраку. Завтрак (гигиенические процедуры, организация трудовой детской деятельности (дежурство по столовой)) 2-ой завтрак	8.34-9.04 10.36
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия -2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут). Организация различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) в соответствии с задачами образовательных областей.	9.10-9.40 9.50-10.20 10.30-11.00
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки. Организация трудовой детской деятельности (подбор материалов, оборудования и атрибутов для прогулки, совместный труд на участке, огороде). Организация различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской)	11.10-12.20
Подготовка к обеду. Обед. (гигиенические процедуры, организация трудовой детской деятельности (дежурство по столовой))	12.17-13.17
Подготовка ко сну (чтение художественной литературы), сон, постепенный подъем детей (гимнастика пробуждения), закаливающие процедуры	13.25-15.25

3.13

Подготовка к полднику, уплотненный полдник. (гигиенические процедуры, организация трудовой детской деятельности (дежурство по столовой)	15.27-15.57
Занятия (при необходимости). Организация различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) в соответствии с задачами образовательных областей.	16.05-16.35
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.40-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки	17.05-18.30
Уход домой	до 19.00